



BOLETÍN
ELECTRÓNICO
Nº 14 enero 2009

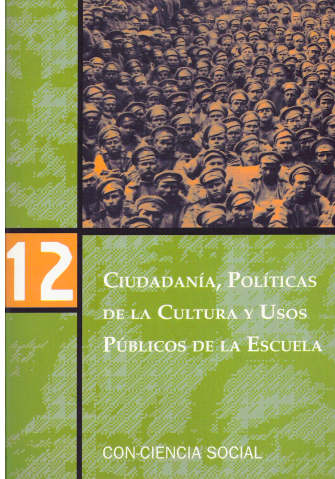
dice... Pág.1

Renovación de la Educación y Defensa de la Enseñanza. Sevilla .

<http://www.redeseducacion.net>
asociacionredes@telefonica.net

**“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)**

PRESENTACIÓN



**DE LA REVISTA
CON-CIENCIA SOCIAL**

Día 5 de febrero de 2009.
18.30. horas.

Lugar: I.E.S. Murillo (junto
a edificio Viapol) Sevilla.

El pasado mes de diciembre se ha publicado el nº 12 de la revista anual *Con-Ciencia Social*, correspondiente a 2008. Esta revista surge en 1997 a iniciativa de la Federación Icaria (Fedicaria) y expresa la trayectoria y producción intelectual de este colectivo. Una información detallada sobre los números aparecidos se encuentra en <http://www.fedicaria.org>. El nº 12 dedica su “Tema del año” a *Ciudadanía, políticas de la cultura y usos públicos de la escuela*. La ciudadanía y la educación para la ciudadanía son abordadas aquí desde una perspectiva que se aleja de los tratamientos al uso, destacándose el papel de las “políticas de la cultura”.

El otro gran bloque de la revista se dedica al filósofo Reyes Mate. Se completa este nº 12 con un conjunto de reseñas que revisan cuestiones diversas: la obra de Iván Illich, la cultura consumista, la historia de las disciplinas escolares, la génesis del estudio del entorno, las relaciones entre memoria e historia, los libros de texto de educación para la ciudadanía, las reformas educativas, el concepto de justicia y las políticas educativas.



¿Cómo trata la escuela la diversidad cultural, si es que lo hace? ¿La escuela debe tratar de forma neutra todas las culturas o imponer una cultura determinada? ¿Qué es la identidad cultural? ¿La escuela debe ser un canto a nuestra identidad cultural o un replanteamiento crítico de la misma?

Pero ¿qué es eso de la identidad? En el fondo, ¿no somos todos diversos? Como dice Amin Maalouf, *“Mi identidad es lo que hace que yo no sea idéntico a ninguna otra persona”*. Entonces, ¿por qué tanta gente comete hoy crímenes en nombre de su identidad...?

Sobre ésta y otras cuestiones tratará la conferencia de Carmen Ochoa y Abdelaaziz Oudidi, Formadores Interculturales de la O.N.G. Accem y con amplia experiencia en los centros educativos de Primaria y Secundaria en el tratamiento de estos temas.

**Conferencia:
“Escuela y diversidad cultural”**



Día 28 de enero de 2009.
18.30. horas. Lugar: Centro cívico “Tejar del Mellizo” (Parque de los príncipes) Sevilla.

**2º Premio “Isabel Álvarez” al
Compromiso con la Educación.**

Envía tu propuesta de personas o instituciones comprometidas con una escuela democrática e igualitaria a:

asociacionredes@telefonica.net



OH! (ONLY HERE)

THE NURSERY EFFECT (EL EFECTO GUARDERÍA)

Esta es la inenarrable historia de una bella consejera de educación, de su densa actividad educativa, de su escaso – por decir algo- tiempo para estar con sus tiernos infantes y con su amante esposo, de sus intempestivos respingos cuando retozaba haciendo el amor en el blando sofá de su coqueto saloncito al oír a sus nenes, que ese día no habían tenido actividades extraescolares. (Ella no lo sabía)...Su tensión diástolica por las nubes... el número de sus “coitus interrupti”... aumentaba de forma alarmante. Su marido que también estaba ligeramente afectado por esta anómala situación... saltaba los charcos a la pata coja y eso llamaba la atención a los vecinos de su adosada urbanización verde, a sus compañeros de la Consejería donde había sido sutilmente colocado tras superar un claro baremo hacía nueve meses. ¡Ay de mí! ¡Ay infelice! ¿Qué hacer? (V.I.Lenin) ¿Dónde está la clave? (J.L.Balbín) .

Estoy desconciliada, totalmente desconciliada...mi marido da saltitos y yo estoy desconciliada. Yo concilio, tu concilias, Chaves concilia.

¿Dónde se puede conciliar mejor?... ¿En qué lugar privilegiado de aprendizaje pueden estar mis nenes mejor y más tiempo atendidos?... ¿y, yo conciliadita en el sofá?... ¿en cual va a ser?... una luz se iluminó en tres de sus más desarrolladas neuronas: ... en la escuela... ¿dónde si no?

Aumentemos el horario diario de permanencia en la escuela de los nenes y de las nenas (**lo que hagan no me importa mucho, siempre que salgan completos**), aumentemos el calendario unos días al principio y al final de cada curso, los maestros /as aguantarán. **Igual da** que el curso se planifique mejor o peor, (horarios, adecuación de recursos, actividades complementarias, programaciones didácticas), igual da. Se haga lo que se haga, aquí nunca pasa nada.

¿ Preguntas intempestivas ?

Dícese de la pregunta inoportuna o fuera de lugar.

- 1) ¿Cómo es posible que el **presupuesto del 2009** de la Consejería de Educación crezca un 3,5% y sin embargo, lo que nos anuncien sean reducciones en construcciones, equipamientos, personal...? ¿Van a ahorrar?
- 2) ¿Qué pasa en la **Inspección educativa**? ¿No es hoy más necesaria que nunca una Inspección con criterios profesionales, que evalúe con independencia el funcionamiento del sistema educativo, vele por su calidad y garantice los derechos de la Comunidad Educativa? ¿O la Administración soñada por el poder es la formada por cargos de libre designación y asesores adeptos?
- 3) ¿Son conscientes los **Directores escolares** de que existe una política deliberada para convertirlos en Gerentes, Capataces de Personal (eso sí con mayúsculas), y meros agentes de la Administración?
- 4) La participación de los padres/madres en las recientes elecciones a **Consejos Escolares** fue del 12,5%. ¿Existe una correlación entre un órgano que no ha dejado de perder competencias, es decir poder real, y el desinterés lógico por participar en él?

Puedes consultar los boletines anteriores de Redesdice en
<http://www.redeseducacion.net>